

„Słowami Papieża wsparci za jego przykładem iść chcemy”

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5
im. JANA PAWŁA II
W PIONKACH**

2017 - 2020 r.

„ Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijajmy jego umysł tak, by samo wiedzieć chciało”.

Jan Paweł II

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

„Wspieranie dziecka w rozwoju pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.
(art.1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)

PROFILAKTYKA

„Jest to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania :

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.”

(Gaś Z.B, Poleszak W „ Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły”)

I. WSTĘP

II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

III. USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Pragniemy uczyć młodych ludzi lepszego rozumienia świata i samego siebie, lepszego sterowania własnym życiem, tak aby było ono duchowo bogate, godne i wierne wartościom uniwersalnym. Rozwijać będziemy: UCZCIWOŚĆ, RZETELNOŚĆ, PRAWDOMÓWNOŚĆ, WRAŻLIWOŚĆ, SPRAWIEDLIWOŚĆ, PRACOWITOŚĆ, SAMODOSKONALENIE. Cechy te będą fundamentem, na którym młody człowiek mógłby zbudować swoje życie osobiste i społeczne. Uznajemy, że nie tylko rozwój sfery poznawczej jest ważny, cenniejsza jest integralność między wychowaniem, kreowanie umiejętności. Uczyć będziemy dobra, poszanowania społecznego oraz szacunku wobec dziedzictwa kulturowego. Pragniemy, aby nasz wychowanek umiał funkcjonować w rodzinie, w sąsiedztwie, w regionie, województwie i państwie. Dążymy do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

IV. CELE PROGRAMU

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów. Zatem podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanek w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – poprzez zdobycie przez niego wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, dbanie o dobre samopoczucie w szkole uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi,
- społecznej – poprzez kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ:

- **wprowadzanie uczniów w świat wartości**, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- **wzmacnianie poczucia tożsamości** indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- **formowanie u uczniów poczucia godności** własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- **rozwijanie kompetencji takich**, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- **rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;**
- **rozbudzenie ciekawości poznawczej** uczniów oraz **motywacji do nauki;**
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, **które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;**
- **wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji** i określaniu drogi dalszej edukacji;
- **kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;**
- **ukazywanie wartości wiedzy** jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- **zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia** opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- **wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości** (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
- **przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie;**

- **zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły;**
- **wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu;**
- **kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze;**
- **kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki,**
- **promowanie zdrowego stylu życia;**

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

- **kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu** o normy etyczne i przyjęty system wartości;
- **przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;**
- **kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji** wobec zachowań innych ludzi;
- **tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole,** wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;
- **kształtowanie osobowości uczniów** poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań;
- **przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie** poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego;
- **integrowanie zespołów klasowych** poprzez samorządność;
- **włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania** o sprawach szkoły;
- **kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych;**
- **zapobieganie zagrożeniom wieku dojrzewania, zachowaniom ryzykownym** poprzez wzmacnianie czynników chroniących;
- **zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów** z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych;
- **wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów** ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych

V. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, zarówno w domu jak i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji

i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, patriotą, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- prowadzi zdrowy styl życia, unika zachowań ryzykownych, potrafi zachować się asertywnie wobec presji i nacisku grupowego;
- posiada umiejętności krytycznego i logicznego myślenia oraz kompetencje takie, jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

VI. UCZESTNICZY PROGRAMU

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- uchwalają program profilaktyczno- wychowawczy realizowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

Pedagog szkolny:

- swoją kompetencją i warsztatem wspiera uczniów, rodziców i nauczycieli w ich działalności wychowawczej;
- udzielania uczniom, rodzicom i nauczycielom porad konsultacji, wsparcia i stosownej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzi indywidualną pracę z potrzebującymi wychowankami i rodzicami;
- współprowadzi szkoleniowe rady pedagogiczne, udostępnia nauczycielom niezbędne materiały merytoryczne, literaturę, scenariusze itp.;
- prowadzi zajęcia dla uczniów o charakterze profilaktycznym bądź terapeutycznym.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwoju uczniów i usamodzielniania się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Profilaktyczno-Wychowawczy;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;

- podejmują działania wspomagające kształtowanie pozytywnych postaw oraz budujące pozytywny klimat do współpracy oparty na zaufaniu, szacunku i odpowiedzialności.

Pracownicy szkoły :

- wspierają wychowawców i nauczycieli w realizacji wybranych zadań przewidzianych w programie profilaktyczno – wychowawczym szkoły ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo uczniów.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ADRESACI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<u>I. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.</u>					
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz kształtowanie postawy patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie uroczystości szkolnych - obrzędowość szkolna; - organizowanie działań integrujących zespół klasowy; - wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie np. poprzez obchody Dnia Matki, Ojca, Dziecka; 	<p>uczniowie klas I-VIII</p> <p>uczniowie klas I-VIII</p> <p>uczniowie, nauczyciele, rodzice</p>		<p>wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>wychowawcy klas, dyrekcja</p>
2.	Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych; - udział w konkursach, projektach organizowanych przez środowisko lokalne; 	<p>uczniowie klas I-VIII</p> <p>uczniowie Klas I-VIII</p>		<p>przedstawiciele środowisk lokalnych, rodzice, dyrekcja, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>

3.	Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach; - zapoznanie z symbolami narodowymi; 	<p>uczniowie klas I-VIII</p> <p>uczniowie klas I-III</p>		wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej
4.	Wdrażanie uczniów do podejmowania działań kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie.	<ul style="list-style-type: none"> -poznanie swojej miejscowości np. poprzez organizację i udział w miejskiej grze terenowej; -poznanie sylwetek słynnych Polaków, w tym patrona szkoły; 	<p>uczniowie klas IV-VIII</p> <p>uczniowie klas I-VIII</p>		<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, historii, biblioteki</p> <p>nauczyciele</p>
5.	Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową i europejską.	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie uczniów do konkursów (np. historycznych) i reprezentowania szkoły; -poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich; 	<p>uczniowie klas IV-VIII</p> <p>uczniowie klas I-VIII</p>		<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowawcy klas</p>
6.	Aktywne włączanie się szkoły w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zadań z zakresu edukacji globalnej; - udział w programach i projektach unijnych; - udział w akcjach organizowanych przez Koło Młodszego Wolontariusza; 	<p>uczniowie klas I-VIII</p> <p>uczniowie klas I-VIII</p> <p>uczniowie klas I-VIII</p>		<p>Stowarzyszenie ASTA, PRO-IMPULS</p> <p>opiekunowie Wolontariatu</p>

7.	Wychowanie w duchu tolerancji.	-prowadzenie lekcji, zajęć kształtujących postawę tolerancji, poszanowania dla odmienności drugiego człowieka, kultur, tradycji;			wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele religii
----	--------------------------------	--	--	--	---

II. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

1.	Wdrażanie systemu wartości zgodnych z działaniami profilaktyczno-wychowawczymi szkoły.	- prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym ; - podejmowanie działań zmierzających do bezpośredniego poznawania i odkrywania przez uczniów wartości w codziennym życiu, wzorców osobowych, wartościowych działań i dobrych praktyk;	uczniowie klas I-VIII uczniowie klas I-VIII		
2.	Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.	- pokazywanie drogi do poznawania prawdy i piękna, poznawania kategorii dobra; - ukazywanie wartości wysiłku fizycznego, szacunku należytego swojemu ciału; - ukazywanie sposobów na wcielanie w życie wartości kulturalnych;	uczniowie klas I-VIII uczniowie klas I-VIII uczniowie klas I-VIII		

3.	Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywanie konfliktów na drodze dialogu; - podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego; - wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej; - diagnoza środowiska rodzinnego i uczniowskiego pod kątem mogących się pojawić problemów natury społeczno-emocjonalnej; - prowadzenie zajęć terapeutycznych mających na celu rozwijanie inteligencji emocjonalnej uczniów; - realizacja programów zapobiegających przemocy i agresji rówieśniczej („Spójrz inaczej”, „Saper”); - organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, psychologiem, pedagogiem; - organizowanie spektakli profilaktycznych, warsztatów dla uczniów; 	<p>uczniowie klas I-VIII</p> <p>uczniowie klas I-VIII</p> <p>uczniowie klas I-VIII</p> <p>uczniowie klas I-VIII</p> <p>uczniowie klas I-VIII</p> <p>uczniowie klas IV-VIII</p> <p>uczniowie klas I-VIII</p>		
----	---	--	---	--	--

4	Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ucznia -zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Fragmentami Konstytucji RP; 	<p>uczniowie klas I-VIII</p> <p>uczniowie klas I-VIII</p>		
5.	Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz z konsekwencjami ich łamania; 	<p>uczniowie klas I-VIII</p>		
6.	Wspieranie samorządności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych; - praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły; - włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego; 	<p>nauczyciele, pracownicy obsługi rodzice</p> <p>uczniowie klas I-VIII</p> <p>uczniowie klas I-VIII</p> <p>uczniowie klas I-VIII</p>		
7.	Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły; kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego - zapoznanie szkolnej społeczności z 	<p>uczniowie klas I-VIII</p> <p>uczniowie klas I-VIII</p>		

	<p>sytuacjach.</p>	<p>procedurami postępowania w sytuacjach trudnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań przez pracowników szkoły mających na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, konsekwentne przestrzeganie przyjętych do realizacji procedur, spotkania zespołu wychowawczego i nauczycieli uczących - warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy - rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich - współpraca z policją przy realizacji określonych działań (np. egzamin na kartę rowerową, bezpieczna droga do szkoły, bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji) 	<p>uczniowie klas I-VIII</p> <p>uczniowie klas I-VIII</p> <p>nauczyciele, pracownicy obsługi rodzice</p> <p>nauczyciele, pracownicy obsługi</p> <p>uczniowie klas I-VIII</p> <p>uczniowie klas I-VIII; rodzice</p> <p>uczniowie klas I-VIII</p>		
8.	Organizowanie czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie oferty zajęć poza lekcyjnych - organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości - propagowanie pozytywnych 			

9.	Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	sposobów spędzania wolnego czasu - prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym -wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią - prowadzenie kół zainteresowań i innych zajęć o charakterze rekreacyjnym, sportowym itp.	uczniowie klas I-VIII		
----	--	--	-----------------------	--	--

III. Rozwijanie poczucia jedności ucznia z otaczającym światem.

1.	Troska o zdrowie i sprawność fizyczną uczniów.	- prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej; - spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym; - realizacja programów profilaktycznych „Trzymaj Formę”, oraz „Uwaga Nadwaga”; - opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi;	uczniowie klas I-VIII uczniowie klas I-VIII uczniowie klas V-VIII uczniowie klas I-VIII		
2.	Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.	- rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych; - organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek	uczniowie klas I-VIII		

		związanych z działaniami na rzecz ochrony środowiska;	uczniowie klas I-VIII		
3.	Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody.	- udział w akcjach ekologicznych (Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata); - organizowanie zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji przyrodniczej;	uczniowie klas I-VIII uczniowie klas IV-VIII		
4.	Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.	- prowadzenie zajęć o charakterze edukacyjnym, organizowanie zajęć promujących jedność człowieka z otaczającym światem;	uczniowie klas I-VIII		
5.	Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych - projektowanie.	- organizacja czynnego, zdrowego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, zielone szkoły, festyny) - udział w ogólnopolskich akcjach np. „Wiem co jem”, „Warzywa i owoce w szkole”, „Śniadanie daje moc”	uczniowie klas I-III		
6.	Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi do poszerzenia wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.	- prowadzenie zajęć z zakresu edukacji medialnej - podejmowanie działań profilaktycznych dotyczących zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z internetu i telefonii komórkowej,	uczniowie klas I-VIII		

		<p>odpowiedzialności prawnej, netykiety</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie zagrożeń płynących z użytkowania technologii komunikacyjnej (cyberbulling, siecihoizm, fonoholizm) - opracowanie i przestrzeganie procedur reagowania na cyberprzemoc 	<p>uczniowie klas I-VIII</p> <p>nauczyciele, wychowawcy klas</p> <p>rodzice</p>		
7.	Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja działań z zakresu edukacji globalnej - organizacja zajęć, spotkań dotyczących poszerzenia wiedzy uczniów na temat państw europejskich, ich mieszkańców, kultury, tradycji 	<p>uczniowie klas IV-VIII</p>		

IV. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

1.	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja programu nauczania; - przygotowanie bogatej oferty zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych; - edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki – organizacja wystaw, konkursów, lekcji bibliotecznych; - organizowanie uroczystości szkolnych, 			
----	--	--	--	--	--

		<p>konkursów, imprez;</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja projektów i programów; - odwoływanie się do doświadczeń i poglądów znanych autorytetów, prezentowanie własnego stanowiska; 			
2.	<p>Promowanie postępów w nauce i zachowaniu-systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne i konsekwentne wdrażanie przyjętego przez radę pedagogiczną systemu oceniania; - nagradzanie za dobre wyniki w nauce poprzez różnorodne formy: pochwały, książki, dyplomy, stypendium; - prezentowanie prac i osiągnięć uczniów na forum szkoły oraz w środowisku lokalnym; 			
3.	<p>Doskonalenie systemu pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja i prowadzenie zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby ucznia; - organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych; - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; - poradnictwo indywidualne - poradnictwo indywidualne dla rodziców; 			
4.	<p>Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej poprzez współpracę ze specjalistami i instytucjami wspierającymi ucznia/rodzinę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje i wymiana doświadczeń z: PPP, MOPS, GOPS, Komisariat Policji w Pionkach, Wydział Rodzinny i Nieletnich, Ognisko Wychowawcze przy TPD w Pionkach, PCPR w Radomiu; 			

5.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej; - organizacja zajęć sportowych, lekcji wychowawczych, programów; - wprowadzanie innowacji pedagogicznych z zakresu wychowania fizycznego; 			
6.	Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie poczucia własnej wartości; - wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia; - doskonalenie umiejętności efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach; - prowadzenie lekcji wychowawczych, WDŻ, spotkania z pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem; 			
7.	Organizowanie różnych form spotkań z rodzicami w ramach tzw. pedagogizacji rodziców;	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje indywidualne i dni otwarte dla rodziców; - przygotowanie spotkań z udziałem zaproszonych gości; - opracowywanie materiałów, prezentacji multimedialnych; - organizowanie konferencji metodycznych; 			

<p><u>V. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.</u></p>					
1.	Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć w ramach programów: „Czyste powietrze wokół nas” „Nie pal przy mnie proszę” „Znajdź właściwe rozwiązanie” „Spójrz inaczej” „Program Siedmiu Kroków” „Dziękuję nie”; 			
2.	Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów: „Trzymaj formę” „Uwaga nadwaga” „Śniadanie daje moc” „Wiem co jem” „Warzywa i owoce w szkole”; 			
3.	Upowszechnianie w szkołach i placówkach programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów 			
4.	Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu odżywiania;	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek; - uwzględnienie potrzeb dzieci w zakresie diety; - podejmowanie działań ograniczających spożycie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i 			

5.	Planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej;	<p>młodzieży;</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego; - zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią; 			
6.	Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowanków, rodziców i innych pracowników szkoły na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej (warsztaty, szkolenia); - opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej; - udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej ; - przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych oraz obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia; 			
7.	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych uczniów m.in. poprzez trening asertywności;	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie krytycznego myślenia i wspomagania uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu 			
8.	Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie lekcji wychowawczych, zajęć socjoterapeutycznych, programów profilaktycznych - prowadzenie imprez, szkoleń, zajęć 			

	<p>własnych emocji;</p> <p>9. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli a także nauczycieli i rodziców;</p>	<p>pozalekcyjnych, działalność samorządu, wolontariatu itp.</p>			
--	---	---	--	--	--

VIII. OCZEKIWANE EFEKTY

UCZEŃ:

- Umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
- Ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców;
- Jest dobrym kolegą;
- Rozwija swoje pasje i zainteresowania, potrafi współpracować w zespole, jest wrażliwy na potrzeby innych;
- Zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować;
- Potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- Samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
- Umie obdarzyć innych zaufaniem;
- Rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
- Jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków;
- Potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc;
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów;
- Radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
- Włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego;
- Angażuje się w działalność wolontariatu;
- Bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych;
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami;
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia;
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz;
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia;
- Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą;

IX. SPOSOBY EWALUACJI

X. BIBLIOGRAFIA

1. Baryła – Matejczuk M., „Konstruowanie szkolnego programu profilaktyki aktualnym zadaniem szkoły”, ORE, Warszawa 2013.
2. Chałas K., „Wartości w programie wychowawczym szkoły służą integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia”, materiały pokonferencyjne ORE, Warszawa 2017.
3. Gaś Z. B. (red.), „Profesjonalna profilaktyka w szkole: nowe wyzwanie”, Innovatio Press, Lublin 2013.
4. Gaś Z. B., Poleszak W., „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły”, ORE, Warszawa 2017.
5. Konpoczyński M., „Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej”, ORE, Warszawa 2017.
6. „Wychowanie i profilaktyka w szkole i placówce. Reforma edukacyjna od nowego roku szkolnego 2017/2018, materiał pokonferencyjny ORE, Warszawa 2017.

XI. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Konstytucja RP uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe z 2 kwietnia 1997 r .
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1984 r.
3. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.
4. Deklaracja Praw Dziecka z 20 listopada 1959 r.
5. Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r wraz z późniejszymi zmianami.
6. Ustawa Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982 r.
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r-Prawo oświatowe (DZ. U. z 2017r. poz.59) art.111 pkt.5.
8. Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (DZ. U. poz. 1249).
Rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DZ. U. z 2012r. poz. 977 ze zm.).

9. Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (DZ.U. z 2017r. poz.356).
10. Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (DZ. U. z 2017r. poz. 649)-&4.
11. Rozporządzenie MEN 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (DZ. U. z 2015r. poz. 1270).
12. Program Profilaktyki Prorodzinnej Państwa z 11 listopada 1998 r.
13. Rozporządzenie MEN w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej
14. Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z 18 czerwca 2015 r.
15. Rozporządzenie MEN w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych z 7 lutego 2012 r.
16. Rozporządzenie MEN w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników z dnia 8 czerwca 2009 r.
17. Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania klasyfikowania i promowania uczniów (...) z 10 czerwca 2015r.
18. Rozporządzenie MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego z 27 sierpnia 2015 r.
19. Statut szkoły.