


*Publiczna Szkoła Podstawowa
z oddziałami Integracyjnymi i Sportowymi nr 5
im. Jana Pawła II w Pionkach*



Szkolny program wychowawczy

***„Należy dążyć do takiego rozwoju
aby człowiek stawał się
coraz bardziej człowiekiem”***

Jan Paweł II





Wychowanie dzieci należy w głównej mierze do rodziców, szkoła daje im pewne wsparcie, promując ogólnie uznane wartości, nie zastępując ideałów wyniesionych z domu rodzinnego.

W szkole na wychowanie dziecka mają wpływ wszyscy: koledzy, nauczyciele, sekretarka, woźny, sprzątaczkę, kucharki, dlatego oddziaływania wychowawcze powinny być jednolite i planowe.





Spis treści

- Rozdział I.** *Wizja i misja szkoły.*
- Rozdział II.** *Cel i zadania wychowawcze
Publicznej Szkoły Podstawowej nr 5 w Pionkach*
- Rozdział III.** *Metody i formy realizacji celów.*
- Rozdział IV.** *Plan działań wychowawczych w oddziałach
przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej (kl. O-
III).*
- Rozdział V.** *Plan działań wychowawczych
w klasach IV-VI.*
- Rozdział VI.** *Karta reguł życia w szkole.*
- Rozdział VII.** *Stałe uroczystości szkolne.*
- Rozdział VIII.** *Sylwetka ucznia III klasy PSP nr 5
w Pionkach.*
- Rozdział IX.** *Sylwetka absolwenta PSP nr 5
w Pionkach.*
- Rozdział X.** *Podstawy prawne.*



Wizja i misja szkoły

Wizja szkoły:

W szkole stworzone są warunki do rozwoju każdego ucznia, aby umożliwić mu sukces w dalszej edukacji.

Misja szkoły:

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 5 w Pionkach jest miejscem, gdzie:

1. szanuje się godność człowieka,
2. mobilizuje się uczniów do poszanowania prawdy, dobra i piękna,
3. dąży się do zapewnienia wszystkim poczucia bezpieczeństwa,
4. zapewnia się równość i sprawiedliwość społeczną,
5. wspiera się ducha partnerstwa,
6. prowadzi się dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia, stosując aktywizujące metody nauczania,
7. oferuje się zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, promując naukę języka ojczystego, języków obcych i edukację informatyczną, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom dorosłego życia,
8. upowszechnia się pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie,
9. pracuje fachowa, ciągle doskonaląca się kadra,
10. regułą jest nowoczesne administrowanie.



Naczelny cel wychowania

Wychowanie dziecka opieramy na nauce Jana Pawła II w szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w państwie w duchu poszanowania dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

Cele wychowawcze szkoły:

- preferowanie wartości i ukazywanie pozytywnych wzorców;
- uwzględnianie oczekiwań uczniów i rodziców;
- poszukiwanie ciekawych form pracy z uczniem zdolnym i sprawiającym trudności, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym;
- rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości, poczucia odpowiedzialności, aktywności;
- sprzyjanie rozwojowi osobowości, przeciwdziałanie agresji;
- integrowanie oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny;
- kształtowanie stylu życia opartego na współistnieniu człowieka ze środowiskiem naturalnym i przyrodą;
- pielęgnowanie polskich tradycji;
- kształtowanie obywatelskich i patriotycznych postaw uczniów;
- dbanie o dobre samopoczucie w szkole uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi;
- przygotowanie uczniów do samowychowania i samokształcenia;
- rozwijanie aktywności i samorządności uczniów;
- kreowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
- kształtowanie postawy tolerancji, wrażliwości wobec odmienności i niepełnosprawności innych;
- kształtowanie zdrowego stylu życia w oparciu o rozwój fizyczny;
- poszukiwanie i rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień w czasie wolnym od nauki szkolnej.



Metody i formy realizacji celów

1. Stwarzanie warunków do aktywności własnej uczniów;

- Popularyzacja praw dziecka;
- Pomoc koleżeńska w nauce ;
- Organizacja i rodzaje form spędzania wolnego czasu (przeciwdziałanie nudzie):
- Spotkania hobbistów, gry i zabawy sportowe (UKS), spotkania z muzyką, literaturą i filmem , twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci, gry dramatyczne, wycieczki tematyczne i turystyczno - krajoznawcze;
- Działalność informacyjna poprzez redagowanie gazetki szkolnej i gazetek ściennych;
- Przygotowanie uczniów do samokształcenia i samowychowania;
- Odpowiedni dobór zajęć pozalekcyjnych;
- Rozbudzenie wśród uczniów zainteresowania własnym rozwojem i zdrowiem;
- Wzrost aktywności uczniów w życiu szkoły, stosunek do zajęć, poczucie bycia zadowolonym, wpływ na życie szkoły - samorząd uczniowski;
- Zorganizowanie i zapewnienie miejsca i sprzętu do aktywnego spędzania czasu na przerwach;
- Organizacja, uczestnictwo w imprezach o charakterze integracyjnym;

2. Stworzenie warunków do optymalnego rozwoju nauczycieli:

- Treningi i warsztaty prowadzone przez przeszkolonych edukatorów (treningi asertywności, psychologiczne i komunikacji interpersonalnej, warsztaty umiejętności wychowawczych, poznawczo-doskonalące i podstaw pracy profilaktycznej, praca dyskusyjna na forum grupy , praca w zespołach zadaniowych i indywidualna);
- Praca nauczycieli w zespołach innowacyjnych, tworzenie programów innowacyjnych;
- Praca nauczycieli w zespołach samokształceniowych w zakresie zmiany stylu nauczania z ukierunkowaniem na indywidualizację kształcenia i wypracowanie oceniania uwzględniającego wysiłek ucznia;
- Stosowanie nabytej wiedzy i umiejętności w organizowaniu i prowadzeniu zajęć z uczniami i spotkań z rodzicami;

3. Współpraca z rodzicami („wszystko z rodzicami”):

- stworzenie możliwości realnego wpływu rodziców na funkcjonowanie szkoły - uświadomienie celów i zadań szkoły oraz wypracowanie wspólnych metod ich realizacji;
- realizacja oczekiwań rodziców poprzez stworzenie możliwości udziału w spotkaniach warsztatowych z zakresu psychologii i edukacji dziecka;
- organizowanie z udziałem rodziców lekcji otwartych, wycieczek, imprez klasowych i szkolnych, biwaków i wyjść klasowych;
- zapraszanie rodziców na podsumowanie osiągnięć ich dzieci - wręczanie listów gratulacyjnych;
- zyskanie w rodzicach uczniów partnera w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka;

- stosunek rodziców do szkoły - poczucie bycia ważnym, potrzebnym, docenionym i zadowolonym;
- zapraszanie (informowanie) rodziców (rodzin uczniów) do udziału w życiu szkoły i listy, zaproszenia wykonane wspólnie z dziećmi, spotkania towarzyskie, kontakty indywidualne, spotkania klasowo-rodzinne, widowiska, przedstawienia, spotkania z ciekawymi ludźmi);
- zajęcia edukacyjne (warsztaty) dla rodziców;
- odpowiednia organizacja wywiadówek i dyżurów pedagogicznych;

4. Współpraca szkoły i kościoła.

- Włączenie wszystkich nauczycieli w prowadzenie rekolekcji w oparciu o dobrze przygotowane konspekty i scenariusze;
- Wspólna organizacja wypoczynku dzieci;
- Dzień patrona szkoły;
- Udział przedstawicieli kościoła w uroczystościach szkolnych;
- Wspólne obchody świąt;
- Prowadzenie w szkole zajęć związanych z życiem religijnym (np. papieskie dzieło misyjne dzieci);

5. Integracja szkoły z lokalnym środowiskiem:

- Promocja szkoły w środowisku;
- Organizowanie imprez szkolnych z udziałem okolicznych mieszkańców i przyjaciół szkoły;
- Udostępnienie pomieszczeń szkolnych i sali gimnastycznej różnym organizacjom;
- spotkania z radnymi reprezentującymi środowisko w Radzie Miasta i Powiatu;

Tworzenie tradycji i ceremoniału szkoły:

- Tworzenie prawa wewnątrzszkolnego;
- Uroczystości związane z patronem;
- Udział szkoły w uroczystościach patriotycznych i obchodach świąt państwowych;
- Współpraca z innymi szkołami noszącymi im. Jana Pawła II ;

7. Zapobieganie zjawiskom patologicznym :

- Realizacja programów profilaktyki uzależnień;
- Organizowanie pomocy psychologicznej dla dzieci z zaburzeniami zachowania i emocji;
- Bezpieczeństwo dzieci i opieka nad najmłodszymi uczniami;
- Zapobieganie poziomemu agresji w szkole, szkolenie nauczycieli do pracy z uczniem agresywnym i nadpobudliwym;
- Zajęcia edukacyjne w klasach (działania profilaktyczne): uczenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach i z negatywnymi emocjami, rozwiązywanie konfliktów itp;

8. Mierzenie jakości oddziaływań wychowawczych :

- Zastosowanie indywidualnych i zespołowych technik (arkusze diagnostyczne, ankiety, kwestionariusze);
- Diagnozowanie potrzeb uczniów, rodziców i środowiska , wnioski i opinie;
- Ocena relacji uczeń - nauczyciel - rodzice;
- Ewaluacja;





***Plan działań wychowawczych
w oddziałach przedszkolnych
i edukacji wczesnoszkolnej (kl. 0-III).***



1	2	3	4	5
	4. Jesteśmy pełnoprawnymi uczniami szkoły.	*Wybór Samorządu szkolnego *Uroczyste ślubowanie klas pierwszych - pasowanie na ucznia *Poznanie praw i obowiązków ucznia poprzez: - pogadanki z wychowawcą - ułożenie Konwencji Praw Dziecka (zapisanie ważnych spraw - „burza mózgów”)	Wychowawcy Uczniowie	Klasy I Klasy II Klasy III
Znamy normy dobrego zachowania i stosujemy zwroty grzecznościowe.	1. Zachowujemy się kulturalnie 2. Zapoznanie uczniów regulaminami zachowania w instytucjach publicznych.	*"Czarodziejskie słowa" w naszym życiu: - zabawy tematyczne - opracowanie plansz zwrotów grzecznościowych - ocena bohaterów utworów literackich (udzielanie rad bohaterom) * Organizowanie i udział w imprezach kulturalnych między innymi: - spektakl teatralny - seans filmowy - wystawa, muzeum (strojem i zachowaniem respektujemy regulaminy)	Wychowawcy Rodzice Wychowawcy Dyrektor szkoły	

1	2	3	4	5
Dbamy o zdrowie oraz bezpieczeństwo swoje i innych.	<p>1. Opracowanie zasad bezpiecznego poruszania się</p> <p>2. Dbamy o zdrowie swoje i innych</p> <p>3. Bezpieczna droga do szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Spotkanie z policjantem * Pogadanki z wychowawcą * Projekcja filmów * Organizowanie wycieczek i nauka właściwego przechodzenia przez jezdnię. * Spotkanie z pielęgniarką szkoły * Organizowanie: <ul style="list-style-type: none"> - kącików czystości - konkursów - apeli promujących zdrowy tryb życia - imprez sportowych - zajęć gimnastyki korekcyjnej * realizacja programu „Moja droga do szkoły” w oparciu o materiały edukacyjne otrzymane od przedstawicieli policji: prelekcja 	<p>Policjant Wychowawcy</p> <p>Pielęgniarka Wychowawcy Rodzice</p>	
Prezentujemy siebie.	<p>1. Organizowanie różnych form ekspresji dziecięcej</p> <p>2. Umożliwianie uczniom samooceny.</p>	<p>Ekspresja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teatralna (przedstawienia szkolne) - plastyczna (wystawy prac, konkursy plastyczne) - muzyczne (koncerty, zabawy ze śpiewem, taniec z muzyką, konkursy) * Karty samooceny 	<p>Wychowawcy Dyrektor szkoły</p> <p>Uczniowie</p>	

1	2	3	4	5
<p>Uczestniczymy w tworzeniu i kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu, państwa.</p>	<p>1. Bierzymy udział w ważnych uroczystościach. 2. Poznajemy i szanujemy tradycję szkoły, miasta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Dzień patrona (apel, pogadanki, gazetki, konkursy) * Święta państwowe (apele) * Respektowanie tradycji młodszej grupy wiekowej - hymn szkolny - nazwy klas i odezwy * „Pionki - moje miasto" - wycieczki - konkursy (plastyczne, wiedzy o Pionkach) - gazetki klasowe 	<p>Wychowawcy</p>	
<p>Dostrzegamy potrzebę ochrony środowiska.</p>	<p>1. Chrońmy środowisko 2. Jesteśmy wrażliwi na piękno otaczającej nas przyrody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Pogadanki tematyczne * Udział w obchodach Dnia Ziemi - organizowanie akcji sprzątania świata * Zbieranie surowców wtórnych * Konkursy, gazetki tematyczne * Organizowanie wycieczek krajoznawczych * Konkursy plastyczne o Puszczy Kozienickiej * lekcje dydaktyczne w Augustowie 	<p>Wychowawcy Rodzice</p>	

1	2	3	4	5
<p>Widzimy różnice między ludźmi i akceptujemy je.</p>	<p>1. Uczymy się mówić co czujemy i rozumieć uczucia innych.</p> <p>2. Uczymy tolerancji i pomocy innym.</p> <p>3. Wiemy co to tolerancja i szacunek dla odmienności drugiego człowieka</p>	<p>* Organizowanie różnych form zabaw i ćwiczeń typu: „Co mówi ta twarz?” „Co czuł, co myślał?”</p> <p>* symulacja sytuacji domowych, szkolnych - uczenie wyrażania prośb, sądów oraz umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych</p> <p>* aktywny udział w akcjach charytatywnych – zbieranie zabawek – pomoc dzieciom niepełnosprawnym – wycieczki do Domu Dziecka w Radomiu</p> <p>* ustalenie i przestrzeganie zasad i reguł współżycia w grupie ustalenie i przestrzeganie zasad i reguł współżycia w grupie</p> <p>* Spotkania z klasami integracyjnymi w oparciu o scenariusz „Inny nie znaczy gorszy”</p>	<p>Wychowawcy Rodzice</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy Rodzice</p> <p>Pedagog</p>	

1	2	3	4	5
<p>Zapobiegamy niepowodzeniom szkolnym i umożliwiamy optymalny rozwój dzieciom zdolnym.</p>	<p>1. Działania profilaktyczne. 2. Poszukiwanie ciekawych form pracy z uczniem zdolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * organizowanie zajęć: <ul style="list-style-type: none"> - korekcyjno - kompensacyjnych - dydaktyczno - wyrównawczych - logopedycznych - socjoterapeutycznych * szkolenia rodziców * indywidualizacja wymagań * współpraca z poradnią pedagogiczną, pedagogiem * zajęcia z uczniem zdolnym - przygotowanie do udziału w turniejach, konkursach szkolnych, międzyszkolnych *rozwijanie zainteresowań - zajęcia pozalekcyjne - konkursy - wycieczki 	<p>Pedagog Wychowawcy Rodzice Dyrektor szkoły</p>	
<p>Ewaluacja</p>	<p>1. Wspólna ocena działań i osiągnięć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ankiety dla rodziców * analiza wytworów pracy dzieci (wychowawcy, rodzice, pedagodzy) * obserwacja * sondaże * analiza dokumentu * rozmowy z rodzicami 	<p>Dyrektor szkoły Wychowawcy Uczniowie Rodzice Pedagog</p>	



Plan działań wychowawczych w klasach IV-VI

Wychowawcy, w oparciu o ogólne cele wychowawcze szkoły, przygotowują działania odpowiednie dla klasy oraz opracowują roczny program wychowawczy, uwzględniając w nim zadania kierunkowe szkoły przyjęte do realizacji na dany rok szkolny i zapisują go w zeszycie wychowawcy.

CEL WYCHOWAWCZY	OCZEKIWANE REZULTATY
Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej	<ul style="list-style-type: none">· Ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa· Chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej· Współtworzy i respektuje normy grupowe· Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy· Potrafi kulturalnie odnosić się do starszych i rówieśników· Potrafi przestrzegać podstawowych zasad higieny· Wie do kogo może zwrócić się o pomoc
Zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje Uczestniczy w projekcie Szkoła Dobrze Wychowana	<p>Przestrzega zasad fair play i potrafi zaakceptować osoby mniej sprawne fizycznie</p> <ul style="list-style-type: none">· Szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu· Nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe· Zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować· Zna najbliższą okolicę i potrafi się po niej bezpiecznie poruszać <p>Zna i przestrzega zasad Kodeksu Dobrego Wychowania (prezentacje multimedialne)</p>
Uczeń umie zachować się w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none">· Zna i rozumie pojęcia: obowiązek, tolerancja, godność.· Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.· Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach

	<p>codziennych i odpowiednio reaguje.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Zna formy odmawiania innym osobom. · Jest świadomy swoich praw. · Wie do kogo może zwrócić się o pomoc w wypadku kłopotów szkolnych i rodzinnych. · Uświadamia sobie własne umiejętności i predyspozycje sportowe.
<p>Uczeń wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania. · Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi. · Używa komunikatu JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy. · Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.
<p>Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach. · Ma świadomość swoich wad i zalet. · Dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić. · Rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu. · Potrafi i chce się pozytywnie prezentować na wszelkiego rodzaju imprezach kulturalnych i sportowych.
<p>Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia na niwie nauki i sportu. · Ma poczucie konsekwencji swoich czynów. · Analizuje i modyfikuje swoje działanie w zależności od potrzeb. · Potrafi dokonywać samokontroli i samooceny.

Karta reguł życia w szkole

MOJE PRAWA	MOJE OBOWIĄZKI
<p>Chcę, by mnie szanowano</p>	<ul style="list-style-type: none"> -słucham, kiedy ktoś mówi -kulturalnie zwracam się do kolegów i wszystkich pracowników szkoły -słucham poleceń wszystkich pracowników szkoły -nie używam brzydkich słów -nie przeszkadzam w nauce kolegom i nauczycielowi -nie obrażam kolegów i wszystkich pracowników szkoły
<p>Chcę być lubiany i mieć wielu kolegów</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pomagam kolegom -pożyczam zeszyty nieobecny kolegom -zgodnie pracuję w grupie -nie przezywam kolegów -nie biję kolegów
<p>Chcę bawić się wspólnie z rówieśnikami</p>	<ul style="list-style-type: none"> -przestrzegam reguł gry -po zakończonej grze zbieram przybory i przekazuję odpowiedzialnym -bawię się ze wszystkimi kolegami -umiem przegrywać, spokojnie przyjmuję porażkę
<p>Chcę uczestniczyć w życiu szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zachowuję się kulturalnie, działam według ustalonych zasad i jestem zdyscyplinowany na wycieczce, na zielonej szkole, podczas imprez -dbam o dobre imię szkoły

<p>Chcę się uczyć dobrze</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zawsze mam odrobione zadanie -przynoszę na lekcje zeszyty i przybory -nie spóźniam się na lekcje -nie przeszkadzam na lekcjach -korzystam z biblioteki i czytelnicy -szanuję książki
<p>Chcę się uczyć w czystym miejscu</p>	<ul style="list-style-type: none"> -dbam o wszystkie sprzęty w szkole -śmieci wyrzucam tylko do kosza -noszę obuwie zmienne -dbam o porządek w toalecie -utrzymuję porządek nie tylko wtedy, kiedy jestem dyżurnym
<p>Chcę się czuć bezpiecznie</p>	<ul style="list-style-type: none"> -nie opuszczam terenu szkoły bez pozwolenia -nie biegam i nie krzyczę na korytarzu -nie podstawiam nóg kolegom -nie bije kolegów -wolno i ostrożnie chodzę po schodach prawą stroną -nie skaczę i nie zjeżdżam ze schodów -nie spycham kolegów ze schodów -nie zjeżdżam po poręczy -nie wieszam się na poręczy -nie wieszam się na kracie obok sali gimnastycznej -nie siadam na parapetach -nie wychylam się przez otwarte okna -przebywam tylko na piętrze, gdzie mam lekcje -nie wieszam się na bramkach na boisku -nie wieszam się na gałęziach drzewa na boisku

**Chcę w ciszy i spokoju
spożywać obiad**

- przestrzegam STREFY CISZY na jadalni
 - rozmawiam szeptem
 - nie hałasuję
- zachowuję ostrożność podczas noszenia posiłków
- nie biegam po jadalni
- stoję spokojnie w kolejce przed jadalnią i na jadalni



Rozdział VII

Stałe uroczystości *i imprezy* szkolne

L. P	NAZWA UROCZYSTOŚCI	FORMA
1	UROCZYSTE ROZPOCZĘCIE ROKU SZKOLNEGO	APEL
2	ROCZNICA WYBUCHU II WOJNY ŚWIATOWEJ	MSZA ŚW. W INTENCJI OFIAR ZA OJCZYZNĘ
3	DZIEŃ CHŁOPAKA	DYSKOTEKA
4	AKCJA „SPRZĄTANIE ŚWIATA”	SPRZĄTANIE MIASTA
5	EUROPEJSKI DZIEŃ JĘZYKÓW OBCYCH	FORMA DO UZGODNIENIA
6	ŚLUBOWANIE UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH	AKADEMIA
7	DZIEŃ EDUKACJI NARODOWEJ- 14 X	FORMA DO UZGODNIENIA
8	DZIEŃ PAPIESKI – 16 X	MSZA ŚW. W KOŚCIELE NMP
9	ROCZNICA ODZYSKANIA NIEPODLEGŁOŚCI – 11 XI	FORMA DO UZGODNIENIA
10	ANDRZEJKI	DYSKOTEKA
11	MIĘDZYNARODOWY DZIEŃ OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH	FORMA DO UZGODNIENIA
12	TRADYCJE BOŻONARODZENIOWE	JASEŁKA
13	SZKOLNY BAL KARNAWAŁOWY	ZABAWA CHOINKOWA
14	PIERWSZY DZIEŃ WIOSNY	WIOSENNY HAPPENING
15	ŚWIATOWY DZIEŃ WALKI Z OTYŁOŚCIĄ	FORMA DO UZGODNIENIA
16	POWIATOWY KONKURS Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA UCZNIÓW KL. IV-VI	TEST
17	ROCZNICA ŚMIERCI PATRONA SZKOŁY PAPIEŻA JANA PAWŁA II – 2 IV 2005	FILM EDUKACYJNY, LEKCJA WYCHOWAWCZA, ZAPALENIE ZNICZY W KĄCIKU PATRONA
18	ŚWIATOWY DZIEŃ ZDROWIA	FORMA DO UZGODNIENIA
19	DZIEŃ ZIEMI – 22 IV	FORMA DO UZGODNIENIA
20	SZKOLNE OBCHODY DNI PATRONA	KONKURS POEZJI PAPIEŻA JP II KONKURS WIEDZY O PATRONIE DLA KLAS I-VI KONKURS PLASTYCZNY, WYSTAWA PRAC OPIEKA NAD KĄCIKIEM PATRONA

		MEMORIAŁ
21	ZOSTAŃ MISTRZEM ORTOGRAFII	KONKURS DLA KLAS I-VI
22	DZIEŃ MATKI I OJCA	AKADEMIA DLA RODZICÓW
23	DZIEŃ SPORTU I DZIEŃ DZIECKA – 1 VI	BLOK REKREACYJNO SPORTOWY
24	DODATKOWE INICJATYWY RADY RODZICÓW I RADY PEDAGOGICZNEJ	INNE IMPREZY
25	UROCZYSTE ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO	AKADEMIA



***Sylwetka ucznia III klasy
Publicznej Szkoły Podstawowej
nr 5 w Pionkach***

Uczeń kończący klasę III:

- 1.** przejawia ciekawość poznawczą i podejmuje próby samodzielnego zdobywania wiedzy;
- 2.** rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia;
- 3.** rozumie znaczenie rodziny, posiada poczucie przynależności, do niej oraz poczucie tożsamości rodzinnej;
- 4.** współtworzy i respektuje normy grupowe;
- 5.** szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników; okazuje im to w słowach i działaniu;
- 6.** stosuje zwroty grzecznościowe;
- 7.** ma poczucie współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy;
- 8.** dba o wygląd zewnętrzny, czystość i higienę osobistą;
- 9.** dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych;
- 10.** jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury;
- 11.** dostrzega potrzebę ochrony środowiska;
- 12.** rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i właściwie reaguje na nie;
- 13.** dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je;
- 14.** jest świadomy swoich praw i swojej godności;
- 15.** wie do kogo może zwrócić się o pomoc;
- 16.** potrafi dokonywać samooceny i samokontroli;



Sylwetka absolwenta

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej nr 5 w Pionkach

- 1.** posiada odpowiednią wiedzę, bogate, ważne i cenne umiejętności, które umożliwiają mu podjęcie nauki w wybranej przez siebie szkole;
- 2.** zna techniki uczenia się i korzysta z nich;
- 3.** dba o własny rozwój intelektualny, jest kreatywny, poszukujący, dociekliwy;
- 4.** sprawnie komunikuje się z otoczeniem;
- 5.** zna przynajmniej jeden język obcy;
- 6.** obsługuje komputer;
- 7.** odczuwa potrzebę korzystania z dóbr kultury;
- 8.** dba o swoją sprawność fizyczną i zdrowie, posiada kartę rowerową
- 9.** dba o środowisko naturalne;
- 10.** związany jest z najbliższym otoczeniem i czuje się za nie odpowiedzialny;
- 11.** zna swoje obowiązki i egzekwuje swoje prawa;
- 12.** rozumie i akceptuje zasady demokracji w życiu społecznym, jest dojrzałym obywatelem;
- 13.** odczuwa odpowiedzialność za przyszłe losy ojczyzny – jest dojrzałym patriotą;
- 14.** chce świadomie integrować się z innymi narodami w zjednoczonej Europie, przy poczuciu własnej tożsamości narodowej;
- 15.** jest człowiekiem prawym, uczciwym i tolerancyjnym.



Podstawy prawne

1. Konstytucja RP uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe z 2 kwietnia 1997 r .
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1984 r.
3. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.
4. Deklaracja Praw Dziecka z 20 listopada 1959 r.
5. Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r wraz z późniejszymi zmianami.
6. Ustawa Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982 r
7. Program Profilaktyki Prorodzinnej Państwa z 11 listopada 1998 r.
8. Rozporządzenie MEN w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej z 15 lutego 1999 r oraz z 9 lutego 2007 r.
9. Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z 18 czerwca 2015 r.
10. Rozporządzenie MEN w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych z 7 lutego 2012 r.
11. Rozporządzenie MEN w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników z dnia 8 czerwca 2009 r
12. Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania klasyfikowania i promowania uczniów (...) z 10 czerwca 2015 r.
13. Rozporządzenie MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego z 27 sierpnia 2015 r.
14. Statut szkoły